



# Lester B. Pearson High School

Academic Year: 2018-2019	Department: Français
Subject: Français langue seconde	Level (Cycle and Year): C2-Y3

Term 1 - 20% of School Grade			
School Reporting Date(s)		Progress Report: October	Term I Report Card: November 2nd
Teacher Methods of Communication: courriel, téléphone, agenda			
Competency Evaluated and Percentage of Term Grade: Interagir oralement (40%)			
Evaluation Methods/Tools	Skill(s) Evaluated	Timeline or Frequency of Evaluations	Weight of Evaluation
1. Interaction orale	1. Qualité de l'information, 2. enchaînement de l'information, 3. participation à l'échange, 4. adaptation du registre de langue, 5. compréhension du message, 6. qualité de l'expression.	une par étape (possibilité d'en faire une deuxième)  *si l'élève en fait deux, le résultat sera la moyenne des deux interactions	100%
Competency Evaluated and Percentage of Term Grade: Lire des textes variés (30%)			
Evaluation Methods/Tools	Skill(s) Evaluated	Timeline or Frequency of Evaluations	Weight of Evaluation
1. Compréhension de lecture	1. Repérer l'information dans un texte, 2. faire des inférences pendant la lecture texte, 3. évaluer l'exactitude des informations le texte, 4. apprécier le texte.	2	25%
1. Test de lecture	1. Repérer l'information dans un texte, 2. faire des inférences pendant la lecture texte, 3. évaluer l'exactitude des informations le texte, 4. apprécier le texte.	1	50%

Competency Evaluated and Percentage of Term Grade: Écrire des textes variés (30%)			
Evaluation Methods/Tools	Skill(s) Evaluated	Timeline or Frequency of Evaluations	Weight of Evaluation
1. Dictée ou mini composition	1. Clarté du message, 2. contenu du texte, 3. structure du texte, 4. progression du texte, 5. grammaire, 6. lexique.	2	25%
2. Production écrite	1. Clarté du message, 2. contenu du texte, 3. structure du texte, 4. progression du texte, 5. grammaire, 6. lexique.	1	50%

Term 2 - 20% of School Grade			
Reporting Date		Term II Report Card: February 1st	
Teacher Methods of Communication: courriel, téléphone, agenda			
Mid-Year Evaluations: January (30%)			
Competency Evaluated and Percentage of Term Grade: Interaction orale (40%)			
Evaluation Methods/Tools	Skill(s) Evaluated	Timeline or Frequency of Evaluations	Weight of Evaluation
1. Interaction orale	1. Qualité de l'information, 2. enchaînement de l'information, 3. participation à l'échange, 4. adaptation du registre de langue, 5. compréhension du message, 6. qualité de l'expression.	une par étape (possibilité d'en faire une deuxième)  *si l'élève en fait deux, le résultat sera la moyenne des deux interactions	100%
Competency Evaluated and Percentage of Term Grade: Lire des textes variés (30%)			
Evaluation Methods/Tools	Skill(s) Evaluated	Timeline or Frequency of Evaluations	Weight of Evaluation
1. Compréhension de lecture	1. Repérer l'information dans un texte, 2. faire des inférences pendant la lecture texte,	2	25%

	3. évaluer l'exactitude des informations le texte, 4. apprécier le texte.		
1. Test de lecture	1. Repérer l'information dans un texte, 2. faire des inférences pendant la lecture texte, 3. évaluer l'exactitude des informations le texte, 4. apprécier le texte.	1	50%
<b>Competency Evaluated and Percentage of Term Grade: Écrire des textes variés (30%)</b>			
Evaluation Methods/Tools	Skill(s) Evaluated	Timeline or Frequency of Evaluations	Weight of Evaluation
1. Dictée ou mini composition	1. Clarté du message, 2. contenu du texte, 3. structure du texte, 4. progression du texte, 5. grammaire, 6. lexique.	2	25%
2. Production écrite	1. Clarté du message, 2. contenu du texte, 3. structure du texte, 4. progression du texte, 5. grammaire, 6. lexique.	1	50%

### Term 3 - 60% of School Grade

**Reporting Date**

Final Report Card: June 21st

**Teacher Methods of Communication:** courriel, téléphone, agenda

**Final Evaluations or Ministry Exams, % value of Years grade** (if applicable): June (50%)

**Competency Evaluated and Percentage of Term Grade: Interagir oralement (40%)**

Evaluation Methods/Tools	Skill(s) Evaluated	Timeline or Frequency of Evaluations	Weight of Evaluation
1. Interaction orale	1. Qualité de l'information, 2. enchaînement de l'information, 3. participation à l'échange, 4. adaptation du registre de langue, 5. compréhension du message,	une par étape (possibilité d'en faire une deuxième)  *si l'élève en fait deux, le résultat sera la moyenne des deux interactions	100%

	6. qualité de l'expression.		
<b>Competency Evaluated and Percentage of Term Grade: Lire des textes variés (30%)</b>			
<b>Evaluation Methods/Tools</b>	<b>Skill(s) Evaluated</b>	<b>Timeline or Frequency of Evaluations</b>	<b>Weight of Evaluation</b>
1. Compréhension de lecture	1. Repérer l'information dans un texte, 2. faire des inférences pendant la lecture texte, 3. évaluer l'exactitude des informations le texte, 4. apprécier le texte.	2	25%
1. Test de lecture	1. Repérer l'information dans un texte, 2. faire des inférences pendant la lecture texte, 3. évaluer l'exactitude des informations le texte, 4. apprécier le texte.	1	50%
<b>Competency Evaluated and Percentage of Term Grade: Écrire des textes variés (30%)</b>			
<b>Evaluation Methods/Tools</b>	<b>Skill(s) Evaluated</b>	<b>Timeline or Frequency of Evaluations</b>	<b>Weight of Evaluation</b>
1. Dictée ou mini composition	1. Clarté du message, 2. contenu du texte, 3. structure du texte, 4. progression du texte, 5. grammaire, 6. lexique.	2	25%
2. Production écrite	1. Clarté du message, 2. contenu du texte, 3. structure du texte, 4. progression du texte, 5. grammaire, 6. lexique.	1	50%

*Paragraph that details the subject specific aims of the department, learning and socialization goals*

Les élèves acquerront différents repères culturels québécois et ils apprendront plusieurs notions dans le but d'intégrer différentes habiletés en communication orale, en lecture et en écriture. Ces différentes habiletés mèneront l'élève à acquérir ces compétences : *lire et apprécier des textes variés* (lecture), *écrire des textes variés* (écriture) et *communiquer oralement selon des modalités variées* (communication orale). Des

examens et des projets seront réalisés par l'élève pour vérifier les acquis théoriques des trois compétences en français langue seconde.

### **Student Late Work Policy**

Students are allowed to submit the next day without penalty. After their one chance, 5% is deducted for each additional day it is late (i.e. as of day 2 being late). Once the assignment in question is handed back to students, no late assignments will be accepted as late.